



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PAOLO FRISI"

----- Via Sempione, 21 - 20900 MONZA - tel. 039.235.981 - fax 039.368.795 - -----

sito www.frisimonza.gov.it

e-mail mips050002@istruzione.it - posta elettronica certificata (PEC) mips050002@pec.istruzione.it

codice fiscale 85013870150 – meccanografico MIPS050002



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prot. 1435 del 11/3/2018

Il piano dei percorsi le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) a.s. 2018/19

Premessa

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Con la revisione delle ore minime a partire dal corrente anno scolastico si rende necessario rimodulare la durata dei percorsi.

Nelle more della pubblicazione di Linee guida in merito ai suddetti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, da emanare con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca il presente documento presenta l'attuale analisi della situazione nel Liceo.

Finalità ed obiettivi generali

L'alternanza scuola lavoro costituisce uno strumento metodologico efficace finalizzato a

- favorire la valutazione di competenze acquisite in contesti e/o in progetti anche di carattere extra-curricolare e connessi alla partecipazione ad eventi e iniziative extrascolastiche;
- sviluppare competenze di cittadinanza attiva
- sviluppare competenze linguistiche e digitali

Attraverso la didattica laboratoriale, l'analisi e la soluzione di problemi e il lavoro per progetti, l'ASL (ora PCTO) è orientata alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici; si struttura in modo da favorire un collegamento organico con il mondo accademico, del lavoro e delle professioni.

Anche il percorso liceale ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I PCTO consentono allo studente di acquisire competenze funzionali al profilo culturale previsto dalla revisione dell'ordinamento dei licei: al termine dei percorsi egli è in grado di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale; documentare il proprio lavoro; individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; comunicare in lingua straniera; leggere, redigere e interpretare documenti; utilizzare le nuove tecnologie.

Nell'attuare quanto disposto dalla legge si è voluto operare secondo i criteri del learning by doing, *imparare facendo*, un apprendimento dove coesistono il *sapere* e il *saper fare*, arricchendo così l'insegnamento teorico dell'aspetto pratico che avvicina gli studenti al mondo del lavoro / delle professioni e ad una scelta più consapevole del loro indirizzo di studi universitari.

Nel corso di questi anni si è arricchita l'esperienza con l'introduzione di percorsi scolastici e formativi finalizzati a valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Coniugando tradizione e innovazione, i PCTO si traducono in percorsi personalizzati e/o di piccoli gruppi che man mano stanno sostituendo i percorsi omogenei su classi.

ASL e contesto

I percorsi di ASL costituiscono uno strumento strategico anche per migliorare la conoscenza del territorio dal punto di vista economico, sociale e politico, e per operare una stretta collaborazione e sinergia con lo stesso.

Il tessuto produttivo del nostro territorio necessita di competenze sempre più elevate per affrontare le sfide di un'economia globale, sviluppare prodotti competitivi, affrontare nuovi mercati, ridurre i costi di produzione e contrastare la concorrenza internazionale.

In quest'ottica riveste carattere prioritario la collaborazione tra il Liceo e gli altri soggetti del territorio riconoscendo alla scuola il momento formativo propedeutico, ai secondi l'apporto di concretezza che chiede di misurarsi sul piano dell'esperienza nella soluzione di problemi mai uguali a sé stessi.

È importante quindi sviluppare nel discente la capacità di apprendimento e la creatività per saper tradurre in azione un progetto (decision making), operare la scelta giusta, decidere quali sono le priorità e come muoversi il più rapidamente possibile, pianificare il tempo per riuscire a rispettare le scadenze e produrre buoni risultati.

Riferimenti normativi

Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77

Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1 punti 7, 33, 35, 38

Atto di indirizzo del D.S. del 3/3/2017 prot. 1036 e del 8/9/2017 prot. 4627

Atto di indirizzo del DS del 26/09/2017 prot. 5061

Atto di indirizzo del DS del 7/9/2018 pro. 4476

Legge di Bilancio n. 145 del 30 dicembre 2018

Le scelte del liceo FRISI

1. percorsi di ASL – articolazione oraria (di massima)

Triennio	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
Pianificazione del monte ore	80	80	40
Periodo	Sia durante l'attività didattica che in orario extracurricolare		
Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione in aula con esperti • Visite guidate con osservazione attiva in azienda/enti/strutture ecc. • Svolgimento di attività in azienda/enti/strutture ecc. • Project work commissionato dall'azienda/enti/strutture ecc. • Laboratorio • IFS 		

2. percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – articolazione oraria (di massima)

Triennio	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno

Pianificazione del monte ore	40	40	10
Periodo	Sia durante l'attività didattica che in orario extracurricolare		
Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione in aula con esperti • Visite guidate con osservazione attiva in azienda/enti/strutture ecc. • Svolgimento di attività in azienda/enti/strutture ecc. • Project work commissionato dall'azienda/enti/strutture ecc. • Ricerca – azione • Laboratorio • IFS 		

I PCTO consentono allo studente di acquisire competenze funzionali al profilo culturale in uscita.

Al termine del percorso lo studente è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato offrendo un valido contributo personale e con assunzione di responsabilità;
- documentare il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- leggere, redigere e interpretare documenti anche con caratteristiche di tipo aziendale;
- relazionare sugli stessi in lingua straniera;
- utilizzare tecnologie e programmi informatici.

Gli studenti del 4^a e 5^a anno sono impegnati a concludere i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro già avviati, che prevedono momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Al fine di qualificare la sua azione, nel Liceo FRISI si possono individuare alcuni step che coinvolgono le figure attive:

- Funzione strumentale
- Docente che collabora con la funzione strumentale
- Consigli di Classe
- Tutor
- Coordinatore di classe

Fasi del progetto

- Valutazione proposte
 - Contatti con soggetti esterni
 - Valutazione delle opportunità.
 - Progettazione
 - Elaborazione
 - Realizzazione
 - Valutazione
- } di competenza dei Consigli di Classe

Gli adempimenti generali e amministrativi, dalla stipula delle convenzioni ai patti e progetti formativi, sono gestiti dai tutor – referenti di progetto in collaborazione con il personale di segreteria.

Organizzazione scolastica

Ruolo del DS

Il Dirigente Scolastico rappresenta l'istituzione scolastica in tutti gli atti e le relazioni che si instaurano con i soggetti esterni al Liceo.

Al Dirigente Scolastico spetta il compito di firmare le convenzioni e garantire l'adempimento degli obblighi previsti dalla legge.

In tutte le occasioni formali e informali il DS ricorda il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe nell'elaborazione del progetto incentivando percorsi interdisciplinari. Il CdC valuta in itinere e alla fine del processo educativo l'esperienza svolta. Provvede alla certificazione del percorso nei documenti ufficiali della scuola.

Il DS mantiene costanti contatti con la FS per verificare il monitoraggio dei progetti in corso.

Il DS, sulla base delle segnalazioni ricevute dai referenti e tutor, contatta i soggetti esterni con i quali è in essere una convenzione (o potenziali soggetti ospitanti) per definire questioni pendenti.

Funzione strumentale

Alla Funzione Strumentale è affidata la responsabilità organizzativa, il monitoraggio e di coordinamento delle attività in generale.

E' coadiuvata da un docente dell'organico dell'autonomia che si interfaccia con i tutor di classe per assicurare e garantire la circolazione delle informazioni.

In particolare le due figure:

- raccolgono e aggiornano i dati concernenti le risorse territoriali;
- offrono consulenza e supporto ad ognuno degli attori dell'alternanza;
- coordinano i progetti;
- favoriscono il contatto tra tutor aziendale e tutor scolastico per progettare l'intervento;
- si relazionano con gli Enti esterni e i partner del progetto;
- supportano l'azione didattica dei consigli di classe;
- effettuano il monitoraggio periodico sullo stato dei progetti;
- raccolgono e procedono alla documentazione dei materiali elaborati ed utilizzati nel progetto.

In particolare nel corrente a.s. 18/19 la Funzione Strumentale sovrintende l'utilizzo e l'inserimento dei dati nel software gestionale "Scuola & territorio"

Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe nella riunione dedicata ad inizio anno alla programmazione didattico disciplinare (o in quella immediatamente successiva) elabora il/i percorsi di alternanza, con indicazione delle competenze da accertare e delle modalità di valutazione del percorso sulle discipline coinvolte. Provvede, nella medesima riunione, all'eventuale individuazione degli studenti per ciascun progetto e alla scelta del /i Tutor Scolastico/i.

Coordinatore di classe

Nella riunione sulla programmazione aperta il Coordinatore presenta ai genitori e studenti i progetti di alternanza scelti e le caratteristiche didattiche, l'organizzazione del percorso e la valutazione delle competenze da accertare.

(rinvio alle funzioni di coordinamento della classe)

Tutor interno di classe

Il tutor interno (classi 3[^]- 4[^] e 5[^]):

- gestisce lo svolgimento del progetto della classe coordinandosi con il tutor esterno;
- guida gli studenti durante tutta la durata del percorso a capire gli obiettivi da raggiungere, le modalità di svolgimento del progetto;
- informa le famiglie durante tutto il percorso sensibilizzandole nella collaborazione con l'istituzione scolastica;
- collabora con la Funzione strumentale garantendo il flusso di informazioni e la collaborazione per tutta la fase burocratica, restituisce feedback per migliorare e rendere efficace il lavoro svolto da quest'ultimo;
- riferisce alla Funzione strumentale eventuali problemi e necessità, anche in ordine alla calendarizzazione delle attività;
- riporta al CdC la valutazione delle esperienze, i risultati conseguiti dallo studente in relazione alle competenze conseguite, come parte integrante del percorso formativo dello studente;
- segue gli studenti nell'arco dell'esperienza per risolvere problemi organizzativi;
- produce una relazione finale di valutazione dell'esperienza.

Tutor esterno

- collabora con il tutor interno e il Consiglio di classe alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;

- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- fornisce al Liceo gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Docente dell'organico dell'autonomia

1. Collabora con la Funzione strumentale (Orientamento in Uscita e ASL)
2. Lezioni in aula per le classi del triennio su temi di economia e politica
3. Laboratori pomeridiani per alunni classi 5[^] sulla presentazione dell'esperienza ASL all'esame di Stato

Collaborazione con ANPAL (Associazione Nazionale Politiche Attive del Lavoro)

La dott.ssa Forzatti “**Tutor per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**” di ANPAL, nel rispetto delle competenze del Liceo, collabora con l'istituto con il compito di fornire supporto nell'organizzazione del team dedicato ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, trasferire modelli di supporto agli stessi, con particolare riferimento alla costruzione dei progetti, alla modalità di scelta dei soggetti ospitanti, alle fasi di co-progettazione delle esperienze formative in contesto aziendale, alle attività preparatorie dedicate agli studenti e a quelle di rielaborazione dei percorsi conclusi, alla realizzazione dei percorsi stessi, alla verifica annuale dei progetti, al monitoraggio in itinere e alla valutazione finale dei PCTO, alla diffusione della cultura duale e alla sensibilizzazione ai temi della transizione.

Studente

Lo studente si impegna a partecipare alle iniziative della scuola e a rilasciare un feedback al tutor sulle attività svolte all'esterno. Alla fine del percorso rilascia al tutor una valutazione sullo sviluppo del progetto.

Documentazione

I documenti necessari per la validazione del percorso di alternanza sono i seguenti:

In fase di avvio:

- Convenzione: è il documento da stampare in duplice copia e da far firmare alla struttura ospitante per consegnarlo alla scuola. La scuola sottopone le due copie della convenzione alla firma del Dirigente Scolastico e al protocollo
- Patto Formativo: è il documento da stampare in triplice copia, che deve essere firmato dal Genitore, dal Tutor Aziendale, dal Tutor Scolastico e dall'Alunno. In tale documento deve essere indicata una calendarizzazione, almeno di massima, delle attività. Esso è necessario per le coperture assicurative presso l'INAIL e R.C., a cura della scuola. Solo dopo tali procedure è possibile cominciare il percorso di Alternanza Scuola Lavoro.

In fase di svolgimento:

- Diario di bordo: è il documento che gli alunni devono compilare anche con l'ausilio del Tutor Aziendale. Esso, compilato con cura, deve certificare l'esperienza di Alternanza e la reale attività svolta e deve essere riconsegnato al Tutor Scolastico al termine del percorso.
- Rendicontazione ore ASL: è l'ultimo documento che, firmato e timbrato dalla struttura ospitante, attesta il periodo del percorso con l'indicazione del numero di ore effettivamente svolte.
- Scheda di valutazione da parte del soggetto esterno: è il documento che compila il Tutor Aziendale ai fini del monitoraggio dell'attività svolta dallo studente.

Al termine del percorso:

- Scheda di valutazione percorso da parte dello studente: è il documento finale da compilare da parte dello studente ai fini del monitoraggio dell'attività svolta.
- Certificazione delle competenze: è il documento che certifica il livello di sviluppo delle competenze accertate

La certificazione delle competenze

I percorsi di alternanza si propongono di accertare le seguenti competenze

- in termini di performance (desumibili dal Ptof)
 - o capacità di problem solving a partire da dati di contesto;
 - o capacità di relazione e comunicazione;
 - o capacità di organizzare il proprio lavoro e di gestire il tempo;
 - o flessibilità nell'operare in situazioni diverse da quelle scolastiche convenzionali;
 - o attitudine al lavoro di gruppo;
 - o attitudine alla visione d'insieme;
 - o capacità di progettazione;
 - o comprensione delle dinamiche del mondo del lavoro e di sui fondamenti regolativi.
- generali di profilo (tratte dal Pecup)
 - o area metodologica
 - o area logico-argomentativa
 - o area linguistica e comunicativa
 - o area Storico-Umanistica
 - o area scientifica, matematica e tecnologica

Le competenze accertabili sono declinate dai diversi CdC nella fase di progettazione dell'esperienza.

La scheda di certificazione delle competenze prevede i seguenti livelli di qualità delle competenze

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione “scegliendo” come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di *classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta*. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. (rif. Attività di alternanza scuola lavoro Guida operativa MIUR)

Breve excursus del progetto al liceo Frisi

- **a.s. 2015/16 - 1^ anno di esperienza**

Nell'anno scolastico 2015/2016 l'alternanza scuola-lavoro è stata avviata utilizzando la metodologia dell'Impresa Formativa Simulata. Sono stati attivati otto progetti, uno per classe, che si sono conclusi nell'a.s. 2017/2018.

- **a.s. 2016/17 - 2^ anno di esperienza**

La metodologia scelta per le otto classi terze nell'a.s. 16/17 è stata quella propria dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Ogni classe ha sviluppato un progetto in collaborazione con aziende e enti che hanno aderito alla proposta formativa. I progetti si concludono nel corrente a.s. In alcune classi i percorsi sono stati progettati e/o realizzati per piccoli gruppi.

- **2017/2018 -3^ anno di esperienza**

Con maggiore competenza i diversi Consigli di Classe hanno elaborato una bozza di progettazione del percorso. La progettazione elaborata entro la metà di novembre 2017 ha visto in alcuni CdC un maggior coinvolgimento di docenti con funzioni di tutor.

In alcune classi sono stati sviluppati esperienze/ progetti personalizzati o per piccoli gruppi oltre a progettualità diversificate anche in corso di anno. Tutti i percorsi hanno carattere orientativo

• **a.s. 2018/19 - 4^a anno di esperienza**

La situazione dei percorsi nel corrente a.s. è quella che segue. Le classi 5^a completano i loro percorsi .

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
5 A	Educazione alla legalità e cittadinanza	Il progetto di ASL sul tema della legalità intende far accostare in modo progressivamente operativo un ambito particolarmente complesso, nella convinzione che la scuola e il territorio devono avere un ruolo fondamentale per disseminare e radicare la più ampia e articolata cultura della legalità, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze chiave per una cittadinanza attiva e consapevole. A tal fine sono previsti stage presso la Procura della Repubblica e la Casa Circondariale di Monza. *Nel corrente anno scolastico, alcuni alunni partecipano al progetto PON- ASL Legalità	Prof.ssa Stefania Brambilla	Tribunale di Monza Casa circondariale di Monza ADD editore S.R.L. Procura della Repubblica di Monza
5 Asa	a.s. 16/17 IL PRODOTTO ASSICURATIVO O NELLA MOBILITÀ ELETTRICA a.s. 17/18 SUSTAINABLE URBAN MOBILITY a.s. 18/19 MOBILITÀ E URBANISTICA	TEMI: La storia dell'assicurazione e mobilità. Assicurazione e mobilità Telematica, tecnologia imbarcata e sharing mobility. RICERCA: Quale sarà la mobilità del futuro per gli studenti? SCOPO: Acquisizione di conoscenze e competenze TEMI: smart cities e mobilità urbana La tecnologia elettrica. Piani di mobilità europei ed extraeuropei. RICERCA: innovazione e mobilità nelle metropoli mondiali SCOPO: analisi progettazioni urbana di mobilità sostenibile TEMI: mobilità e urbanistica Progettazione urbana di mobilità sostenibile Il proprio territorio e la propria mobilità RICERCA: nuove forme di mobilità urbana SCOPO: Analisi del proprio territorio e ideazione di un progetto di mobilità	Prof.ssa Antorella Centurelli	H3 s.r.l.
5B	Lettura di testi, redazione di recensioni, redazione di un documento scritto e produzione di videointerviste	Realizzazione di un prodotto culturale da destinare alla divulgazione / promozione alla lettura (in collaborazione con la Biblioteca Civica di Monza).	Prof. Fabio Resnati	Comune di Monza-Biblioteca

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
5 Bsa	Green mi piace	<p>Il progetto si è articolato intorno al macro tema “ENERGIA” per sviluppare progetti volti ad utilizzare razionalmente ed efficientemente le risorse, a tutelare e valorizzare la natura e l'ambiente, a promuovere un impiego sostenibile delle fonti rinnovabili, a riconvertire il sistema energetico.</p> <p>Gli studenti hanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguito e svolto concretamente e in modo laboratoriale attività legate alla conoscenza e alle soluzioni del problema energetico ed ambientale. • svolto stage presso aziende del territorio nei mesi di giugno e luglio a.s. 2016-17 e 2017-18 • rielaborato e condiviso le esperienze attraverso prodotti multimediali per relazionare quanto vissuto. 	Prof.ssa Laura Barni	Fornitore cooperativo di energia rinnovabile – Milano Energoclub, associazione onlus per la promozione delle energie rinnovabili, Treviso Geico – Cinisello Saint Gobain - Milano Teknesco – Milano QSC – Milano Lombardini22 – Milano Jacobs – Milano Colombo Biagio – Villasanta Omersub - Sovico
5 C	Il Parco di Monza e l'autodromo; un rapporto difficile?	<p>Il progetto prevede un lavoro di ricerca sulla storia del rapporto tra l'Autodromo e il Parco di Monza e ha come finalità la produzione di materiale informativo, anche in lingua inglese, in formato multimediale. Gli studenti potranno essere inoltre coinvolti direttamente nella presentazione al pubblico dei risultati della ricerca in occasione di eventi in autodromo e/o nel parco.</p>	Prof.ssa Chiara Vassena	FAI Fondo Ambiente Italiano Studio Taddei Comune di Monza
5 Csa	Il teatro oggi? Un'impresa	<p>Realizzato con la collaborazione del Teatro Manzoni di Monza, il progetto si sviluppa intorno a due ambiti: - ideazione di strategie di comunicazione per il teatro, ricerca di produzioni teatrali, promozione della stagione in corso attraverso i canali stampa, i social network e il sito internet, monitoraggio e statistiche; - formazione ed educazione all'estetica del teatro con l'aiuto di docenti di teatro, critici e giornalisti teatrali, compagnie di produzione e autori.</p>	Prof.ssa Maria Alberti	Scuola Borsa Azienda speciale del Comune di Monza
5D	Progetto mosaico	<p>Il Progetto Mosaico, realizzato in collaborazione con UICI - MB Onlus, prevede una serie di attività in diversi ambiti di servizio, a livello locale, alla comunità delle persone cieche e ipovedenti (soci e utenti della Onlus). La progettazione prevede: traduzione di testi in Braille, registrazione di audiolibri, accompagnamento sportivo di atleti non vedenti o ipovedenti, realizzazione di attività promozionali (aperitivi al buio).</p>	Prof. Stefano Rovelli	Unione italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti Onlus di Monza
5 E	Cronache di vite vissute: il cimitero racconta	<p>Il progetto, patrocinato dal Comune di Monza, si propone di coinvolgere gli studenti in un processo di ricerca, lettura e rivalutazione di una realtà, il Cimitero Urbano, che non è solo un luogo della memoria individuale, ma è anche un'opera che rappresenta e celebra l'identità e la storia di una comunità, attraverso un'architettura che è espressione dei più significativi fenomeni storici, sociali, culturali e artistici della città. Il cimitero, dunque, come museo a cielo aperto. Risultati attesi:</p> <p>-mostra fotografica su cinque temi (STORIA DEL CIMITERO, LA PIETA', GLI ANGELI, I SIMBOLI, I PERSONAGGI FAMOSI);</p>	Prof.ssa Anna Colombo	Comune di Monza Studio Alberto Taddei (<i>Tecnica, Management, Marketing, Comunicazione</i>)

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
		<p>-organizzazione di visite al Cimitero guidate dagli studenti in occasione della Commemorazione dei Defunti. Le visite saranno articolate su cinque percorsi corrispondenti ai temi della mostra fotografica;</p> <p>-pubblicazione dei risultati della ricerca, in italiano e in inglese, su un apposito sito.</p>		

Le classi 4^a proseguono le esperienze avviate nell'a.s. 17/18 e/o ne sviluppano nuove

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
4A	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E PER LA VITA	Attraverso esperienze presso istituzioni, aziende, cooperative e associazioni i ragazzi matureranno la consapevolezza delle loro inclinazioni e interessi in ambito lavorativo al fine di gestire al meglio l'individuazione della facoltà universitaria nella quale conseguire conoscenze e competenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	Prof.ssa Gianna Salati	<p>Ordine degli Avvocati Monza e Brianza</p> <p>A4Studio di architettura Monza</p> <p>Clinica veterinaria Città di Monza</p> <p>Fastweb</p> <p>Spaziogiovani Monza</p> <p>LILT (Legatumori) Milano</p> <p>INAF (Osservatorio di Merate)</p> <p>INAF-IASF Milano</p> <p>Thumbs-up/Cariplo Factory</p> <p>Redazione "L'Attacco" - Foggia</p> <p>Università Bicocca – Milano</p> <p>Mauro Baccega – Meda</p> <p>Farmacia Spina – Monza</p> <p>Parrocchia Santi Cosma e Damiano di Concorezzo</p>
4 B	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA	Il progetto di ASL sul tema della legalità intende far accostare in modo progressivamente operativo un ambito particolarmente complesso, nella convinzione che la scuola e il territorio devono avere un ruolo fondamentale per disseminare e radicare la più ampia e articolata cultura della legalità, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze chiave per una cittadinanza attiva e consapevole. A tal fine sono previsti stage presso la Procura della	Prof.ssa Elisabetta Pavia	Procura della Repubblica di Monza

		<p>Repubblica e la Casa Circondariale di Monza. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.</p> <p>Nel corrente anno scolastico, alcuni alunni partecipano al progetto PON- ASL Legalità</p>		
4C	PROGETTO MOSAICO	<p>Il Progetto Mosaico è un'attività di alternanza scuola-lavoro presso l'UICI-MB Onlus. L'attività prevede un'articolazione in diversi ambiti di servizio, a livello locale, alla comunità delle persone cieche e ipovedenti (soci e utenti della Onlus). La progettazione prevede come possibili obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - traduzione di testi in Braille e/o conversione in audiolibri; - assistenza alla gestione del sito associativo (rubriche, blog, news, mailing list). La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità. <p>Progetto MYOS : IL percorso prevede la scrittura di brevi sceneggiature per serie televisive; in particolare il seguente materiale: un abstract con l'idea della storia che si svilupperà negli episodi della serie; un titolo; i profili dei personaggi; l'episodio pilota (testuale); trailer (video) della durata di 30 secondi;</p> <p>Digito ergo sum: Il progetto prevede attività che consentono di esplorare temi fondativi dell'informatica: che cos'è l'informazione, come può essere rappresentata attraverso l'uso di simboli o numeri, come può essere elaborata e modificata per produrre nuova conoscenza, quali elaborazioni possono essere eseguite da un interprete automatico e come.</p> <p>"Orientamatica" Il corso "Orientamatica - Una panoramica sulla Matematica e sulla Fisica del Novecento" - è organizzato dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi ed è dedicato agli studenti del quarto anno del Liceo Scientifico. I contenuti del corso affrontano argomenti, quali le funzioni, strutture, probabilità e storia della matematica e della fisica. Un incontro è dedicato ai giochi matematici, per risolvere problemi con logica e intuizione e prendere coscienza che la Matematica può essere anche divertente.</p> <p>Progetto in collaborazione con Azienda Socio Sanitaria Territoriale Monza-Gestione RISORSE umane: i ragazzi lavoreranno, divisi in quattro settori, per conoscere le problematiche</p>	Prof.ssa Sara Rossi	<p>Unione italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti Onlus di Monza</p> <p>Univeristà LUISS</p> <p>Università Statale di Milano</p> <p>Università Bocconi</p> <p>ASST - Monza</p>

		legate all'amministrazione e alle pratiche inerenti l'azienda ospedaliera.		
4 D	GREEN MI PIACE	<p>Il progetto, iniziato lo scorso anno, mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – suscitare un approccio critico alla questione ambientale, climatica ed energetica, – favorire la condivisione e il dialogo sui temi della sostenibilità, migliorare la capacità di azione e impegno al fine di muoversi verso lo sviluppo di società sostenibili; – contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano in relazione all'utilizzo di energia, materie prime, acqua; – contribuire a ridurre l'impiego di risorse, le emissioni di gas climalteranti e di polveri sottili; – coinvolgere scuola, famiglia e territorio nella diffusione di buone pratiche quotidiane; – far comprendere come ridurre l'impatto sull'ambiente delle cose che produciamo. Attraverso la formazione esterna (in presenza e in e-learning) e anche attraverso stage aziendali presso enti e società del territorio, gli studenti sono anche chiamati a verificare l'impatto ambientale che la realtà domestica e industriale produce sul territorio grazie a microprogetti ad hoc, per lo più svolti nell'anno scolastico 17-18, e in stage nei mesi di giugno 2018 e 2019 presso alcune imprese della zona. <p>La fase iniziale del progetto è stata supportata da interventi laboratoriali con esperti sulla tematica trasversale della Legalità.</p>	Prof.ssa Laura Barni	<p>E'-nostra, fornitore cooperativo di energia rinnovabile – Milano Energoclub, associazione onlus per la promozione delle energie rinnovabili, Treviso Politecnico di Milano – Dipartimento di Ingegneria Energetica Eni Sol – Monza Geico – Cinisello Fastweb Fondazione Ordine Ingegneri di Milano Geico Randstad Sol</p>
4 E	NOI, CITTADINI DI DOMANI	<p>“Noi, cittadini di domani” - Attraverso una specifica attenzione ai temi del diritto e della cittadinanza attiva, e dopo una preliminare e necessaria formazione sulla funzione cruciale del diritto e dell'avvocatura nella società e nell'attività di difesa dei diritti, la classe avrà acquisito gli strumenti per indagare il presente, quindi per realizzare, in collaborazione con esperti, un prodotto culturale da destinare alla divulgazione sui temi della legalità, della responsabilità civile etica, del rispetto delle differenze e del bene comune.</p> <p>Le finalità generali del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolgere attività finalizzate ad acquisire o valorizzare conoscenze e abilità di lettura e scrittura, alla redazione di testi, alla realizzazione di un prodotto editoriale, all'organizzazione e promozione di eventi culturali ✓ Sensibilizzare gli studenti ad una visione organica dei saperi 	prof.ssa Cristina Marrone	<p>Ordine degli Avvocati di Monza Teatro Elfo di Milano</p>

		✓ Sviluppare il senso etico dell'agire e interagire nel rispetto dei reciproci ruoli		
4 ASA	LEGGERE I DOCUMENTI (Ricerca d'archivio, informatizzazione dei dati e analisi storica)	Il progetto si propone, da un lato, di avviare gli studenti alla ricerca storica sul campo, attraverso l'analisi dei documenti presenti nell'Archivio del Comune di Verano Brianza (MI), e, dall'altro, di far loro apprendere le procedure di informatizzazione dei dati. Per quanto riguarda il primo obiettivo, oggetto specifico di indagine sarà la ricostruzione delle condizioni di vita, nella seconda metà dell'Ottocento, della popolazione del comune brianzolo, riguardo a sanità, scuola e attività lavorativa. Per quanto riguarda il secondo obiettivo, è prevista la collaborazione di un'azienda del territorio appartenente alla categoria Informatica-consulenza e software, che si è offerta come guida, sia accogliendo gli studenti nei propri uffici, sia impartendo lezioni nella sede del Liceo. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	Prof.ssa Fiorella Lopiccoli	Comune di Verano Brianza (MB) K4TECH S.R.L.
4 BSA	AVERE CURA DEL MONDO	Ambito di realizzazione: comune di Arcore (MB). Avere cura del mondo cominciando ad aver cura del territorio e dei bisogni che su di esso si manifestano. Imparare a conoscere le strutture amministrative che regolano il nostro mondo circostante, acquisendo conoscenze nell'ambito giuridico, tecnico e organizzativo; sviluppare competenze relative al soddisfacimento dei bisogni e dei diritti essenziali di una comunità, questi sono gli obiettivi primari che vengono posti nel corso del progetto, con cadenza triennale. Gli ambiti di applicazione prospettati agli studenti sono tre: a) Cittadinanza dei saperi; b) Forme dell'abitare; c) Politiche della vita. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	Prof. Claudio Fontana	Comune di Arcore

4CSA	GREEN MI PIACE	<p>Il progetto si articola intorno al macro tema “SOSTENIBILE” in ambito naturalistico-ambientale (coinvolgendo molte discipline di ambito scientifico: ecologia, chimica, biologia, fisica, scienze della Terra ecc.) per sviluppare nei tre anni moduli volti a sensibilizzare gli studenti sull'utilizzo razionale ed efficiente delle risorse, alla tutela e valorizzazione della natura e dell'ambiente, stimolarli a individuare nuove strategie per promuovere un impiego sostenibile delle fonti rinnovabili e riconvertire il sistema energetico. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.</p> <p>Il progetto si propone di sviluppare il tema della Sostenibilità mettendo a contatto gli studenti con il tema delle risorse energetiche e ambientali ed il loro consumo, sia attraverso project work di classe, condotto anche da enti esterni quali Energoclub (progetto Green mi piace e Palcoscenico della legalità), Eni (formazione on line), sia attraverso approfondimenti delle tematiche in realtà Universitarie (Bicocca e Università degli studi di Milano), aziendali o associative (Ente Parco Valle Lambro, Villa Mariani) e sportive (Orza Minore).</p> <p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -suscitare un approccio critico alla questione ambientale, climatica ed energetica da parte dei ragazzi per comprendere se e come sia possibile ridurre l'impatto sull'ambiente delle cose che produciamo; -favorire la condivisione e il dialogo tra i giovani sui temi della sostenibilità; - migliorare la loro autonomia organizzativa e la loro capacità di azione e impegno al fine di muoversi verso lo sviluppo di società sostenibili; 	Prof.ssa Elena Manara	<p>Ente Parco Valle Lambro Associazione MEC Musica e Canto</p> <p>Università Bicocca – Milano</p>
------	-----------------------	---	-----------------------	---

		<p>-entrare a contatto con realtà differenti da quella scolastica per arricchire le proprie esperienze, ampliare le proprie conoscenze e orientarsi verso la scelta universitaria e lavorativa futura</p> <p>Le ultime fasi del progetto (nell'anno 2019/20) prevederanno la raccolta dei materiali prodotti dagli studenti e la loro rielaborazione in forma di percorsi interdisciplinari individualizzati per l'esame di Stato.</p>		
4DSA	PROGETTO WATSON: l'intelligenza artificiale al servizio della legalità	Gli studenti, utilizzando una piattaforma cloud messa a disposizione da IBM, analizzeranno dati e arriveranno a produrre interviste in chat sul tema della Legalità. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità	Prof.ssa Maria Grazia Barzaghi	IBM Fondazione Monza e Brianza Università Bocconi Rotary Monza Nord Lissone Corriere della Sera LUISS- Deloitte Fastweb Clinica Veterinaria Città di Monza A3 Studio Tecnico

Nelle attuali classi 3[^] sono stati avviati i PCTO e la programmazione è stata rimodulata in base al n[^] minimo di ore del triennio.

In attesa delle linee guida la situazione è quella che segue.

Classe	Titolo	Descrizione	Tutor	Convenzione
3 [^] A	Make Your Own series	Ideazione di una sceneggiatura originale per serie TV in forma di brevi copioni. Gli studenti suddivisi in Redazioni seguiranno moduli di formazione on-line/ tutorial attraverso la piattaforma www.noisiamofuturo.it e incontri/lezioni live a Milano o Roma con sceneggiatori/registi del mondo della tv.	Prof.ssa Arcieri	LUISS - Roma
3 [^] B	I mondi del lavoro	Nelle attività presso la Fondazione, in quelle scolastiche e in quelle domestiche, gli studenti apprenderanno e praticheranno lavori di natura archivistica e bibliografica sul tema dei "mondi del lavoro".	prof. Missaglia	Fondazione ISEC - Milano

3^C	Art-Gate Open	Gli studenti acquisiranno conoscenze, abilità e competenze relative alla promozione e presentazione al pubblico fruitore delle opere in mostra presso l'Orangerie della Villa Reale di Monza e presso i Musei Civici di Monza, nell'ambito della mostra ArtGate "Tradizione e Innovazione"	Prof.ssa Alberti	Fondazione di Comunità di Monza e della Brianza
3^D	Make Your Own series	Il percorso Myos, promosso dall'Università LUISS Guido Carli di Roma in collaborazione con il Social Journal Noisiamofuturo, prevede l'ideazione di sceneggiature originali per serie TV in forma di brevi copioni. Gli studenti, suddivisi in redazioni di tre allievi ciascuna, seguiranno moduli di formazione on-line/ tutorial attraverso la piattaforma www.noisiamofuturo.it e incontri/lezioni live a Milano o Roma con sceneggiatori/registi del mondo della tv.	Prof.ssa Solmi	LUISS - Roma
3^E	Oggi per domani	Attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di una piattaforma in "cloud", messa a disposizione da IBM, gli studenti e le studentesse raccoglieranno dati, li analizzeranno e produrranno interviste in chat su temi riguardanti il mondo del lavoro.	Prof.ssa Reboa, prof.ssa Sanvito	IBM
3^F	Leggere i documenti	Realizzazione di un prodotto culturale da destinare alla divulgazione / promozione alla lettura.	Prof. Resnati	Biblioteca Civica di Monza
3^As	Florilegio	La classe suddivisa in gruppi di interesse seguirà tirocini diversificati in ambito legale; in ambito scientifico e in ambito letterario. * Alcuni alunni partecipano al progetto PON-ASL Legalità	Prof.sse Airoidi, Brambilla, Jary e Rizzoli	Procura della Repubblica di Monza Università Bicocca LUISS - Roma
3^Bs	Conoscere, sperimentare, scegliere	L'obiettivo del progetto è di far conoscere agli studenti diversi ambiti lavorativi quali ricerca, formazione, informazione e terzo settore, cosicché essi possano faranno esperienze diversificate a seconda dei propri interessi e delle proprie inclinazioni. *Alcuni alunni partecipano al progetto PON	Prof.ssa Coppo	Istituto comprensivo di Villasanta, Clinica Veterinaria Città di Monza, A3Studio Architettura, Ospedale di Desio e altri entri.
3^Cs	Snack News	Il progetto prevede la partecipazione dell'intera classe divisa in due o tre gruppi ed è finalizzato alla creazione di un video news per ciascun gruppo – sul format di Snacknews – su argomenti di carattere economico, giuridico, scientifico, sociale. *Alcuni alunni partecipano al progetto PON	Prof.ssa Tamplenizza	Università Bocconi e Corriere della Sera
3^Ds	Digitando il futuro	Il progetto l'intera classe impegnata in un percorso con taglio tecnico informatico-formativo, in collaborazione con "IBM" e il "PALCOSCENICO DELLA LEGALITA'", percorso che verrà poi integrato con attività svolte da singoli piccoli gruppi di studenti presso enti / università / aziende convenzionati/e	Prof.sse Gatti, Rossi, Jary, Farris	IBM

		opportunamente individuati/e , a seconda dei personali interessi degli allievi.		
--	--	---	--	--

Stage di reciprocità

Nel corso del corrente a.s. il Liceo ha aderito al percorso di stage di reciprocità proposto dalla Camera di Commercio di Milano -Monza – Lodi ad alcune scuole del territorio.

Il progetto tra scuola e impresa ha l'obiettivo di facilitare un confronto strutturato tra dirigenti e/o referenti scolastici (docenti) e dirigenti e/o referenti di azienda attraverso l'esperienza diretta sul campo, in un'ottica di reale reciprocità. La reciprocità del progetto è intesa come una sorta di "sinergia" tra scuola e impresa che consenta di fare esperienza nelle rispettive realtà per meglio comprenderle ed essere in grado di trovare soluzioni che possano soddisfare i bisogni di entrambe.

Sono realizzati momenti di incontro sia a scuola sia in azienda per analizzare e confrontare i processi *core* dei due mondi e favorire una progettualità comune finalizzata a sviluppare percorsi di alternanza scuola-lavoro per gli studenti.

È questo infatti un elemento fondamentale per un raccordo ottimale fra scuola e mondo delle imprese e prezioso per fornire elementi di conoscenza sulle caratteristiche del sistema produttivo del territorio, sui modelli organizzativi aziendali, sulle competenze tecniche e trasversali richieste dalle imprese.

Al progetto partecipano il DS, il docente Funzione strumentale e 2 docenti.

La ns azienda partner è Make in progress di Sulbiate

Soggetti coinvolti nel percorso formativo:

- Dirigente Scolastico
- Prof. Gianna Salati (FS)
- Prof.ssa B.Franzolini
- Prof.ssa L. Milanesi

Progetto PON : Educazione alla legalità'

Con la Nota autorizzativa il M.I.U.R. ha approvato e pubblicato le graduatorie dei progetti n^ 38450.29- 12-2017 di cui all' Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Il progetto di ASL presentato da questo Liceo è risultato autorizzato.

Il progetto ha come titolo: «*Emarginare e immaginare. Educare alla legalità*» e ha l'ambizione di avvicinare gli studenti (19 in totale distribuiti in varie classi di triennio) a un ambito complesso, nella convinzione che la scuola e il territorio devono e possono giocare un ruolo fondamentale per disseminare e radicare tra i giovani una convinta cultura della legalità. L'obiettivo generale è quello di far acquisire loro le competenze chiave per una cittadinanza attiva e consapevole.

A tal fine sono stati previsti incontri a scuola (di orientamento) e nelle sedi degli enti e delle Istituzioni con sono state stipulate le convenzioni.

Tutte le attività evidenziano concretamente lo stretto rapporto tra la conoscenza e la lotta alla emarginazione: il mondo del carcere, in particolare, mostra come l'incontro tra persone sia alla base per combattere ogni forma di emarginazione e discriminazione.

Il progetto si sviluppa in 90 ore extracurricolari.

Prevede collaborazioni con

- Casa Circondariale Monza (tutor un'educatrice)
- Tribunale di Monza Tribunale di Monza (tutor un giudice)
- Procura di Monza (tutor l'assistente del Procuratore capo)
- Comune di Monza (tutor l'ufficiale di Stato Civile)
- ADD Editore (tutor un autore, insegnante al Ferrante Aporti di Torino)

- Associazione “Sulle regole” (tutor la vicepresidente dell’associazione)

Obiettivi di performance per gli studenti:

- 1) ascolto e partecipazione attiva nelle fasi di orientamento (sapere porre domande ai tutor e sapersi mettere in discussione davanti al grande tema della giustizia e dei diritti dei cittadini tutti, liberi e detenuti);
- 2) lettura analitica e critica del libro “Fine pena: ora” di E. Fassone (stesura di un diario di bordo che accompagna la lettura del libro);
- 3) capacità di relazione e confronto in Casa Circondariale negli incontri con i detenuti che hanno letto lo stesso libro (partecipazione attiva e consapevole nel gruppo di riferimento a cui sono stati assegnati e che condividono con i detenuti);
- 4) realizzazione di un prodotto video/audio/digitale con interviste a detenuti e referenti di enti, istituzioni del territorio che siano quotidianamente impegnati nel superamento della emarginazione sociale;
- 5) capacità di esprimersi con chiarezza e interagire tra pari e con un pubblico adulto per presentare il prodotto realizzato, nel corso delle serate di restituzione del percorso svolto.

*Prendono parte a questo progetto alunni delle classi 5A, 4B, 3Asa, 3Bsa, 3Csa.

Docente referente e tutor : Stefania Brambilla

Docente referente della valutazione: Elisabetta Pavia

Punti di forza e di debolezza della metodologia didattica dell’ASL

Criticità	Punti di forza
Ancora presente in un gruppo di docenti, nonostante un triennio di esperienza, la percezione che i PCTO rappresentino un attacco all’autonomia della scuola e alla libertà di insegnamento	Integrazione dei sistemi Scuola e Lavoro Conoscenza del contesto Esperienze significative e motivanti per gli studenti
Dibattito ancora aperto sull’equivalenza formativa: “ore perse”? “mancato svolgimento dei programmi?”	Orientamento dei giovani alla scelta
Esigenza di aggiornamento/formazione dei docenti (tutor – referente ASL ..)	Arricchimento/integrazione della formazione scolastica
Difficoltà nell’abbandonare pratiche consolidate	Tendenza progressiva del liceo di uscire dal proprio ambito autoreferenziale e di agganciarsi realmente al territorio e agli enti presenti ed operanti in esso. Capacità in progress di cogliere le opportunità del contesto culturale e socio economico di riferimento.
Scarso coinvolgimento dei docenti del Consiglio di Classe Delega del progetto al docente tutor	Avvio all’integrazione tra i diversi ambiti disciplinari
Connettere realmente l’attività di alternanza ai contenuti delle discipline	Realizzazione di esperienze altamente qualificanti che hanno saputo valorizzare le competenze professionali e personali dei ns studenti (per es. mostra e percorsi guidati nel progetto “il Cimitero racconta” - esperienze nel percorso della Legalità – tirocini nel progetto Green mi piace – realizzazione di efficaci siti web di divulgazione scientifica e culturale ecc.)

Criticità	Punti di forza
	Possibilità di messa a regime di percorsi che non si esauriranno nel triennio ma che andranno a sistema affinandosi con classi successive. I prodotti realizzati diventeranno patrimonio del Liceo

Risultati raggiunti

È migliorata la progettualità da parte dei CdC

Migliorata la condivisione dei percorsi all'interno dei CdC

Aumentato il n° dei docenti che desiderano approcciarsi alla metodologia

Valorizzate le esperienze qualificanti che in alcuni casi hanno superato le aspettative

Maggiore apprezzamento da parte dei genitori rispetto alla progettualità messa in atto da parte dei CdC

Risultati attesi

Maggior correlazione tra l'offerta formativa del Liceo e i bisogni del territorio.

Messa a regime di percorsi che si integrano con il curriculum.

La formazione

Il piano di formazione dei docenti include tra le priorità l'ambito 4.8 del Piano nazionale di Formazione docenti 2016/2019 denominato SCUOLA - LAVORO. l'Unità formativa è realizzata dalla scuola polo della formazione – Ambito 27.

La finalità è quella di formare docenti tutor nella progettazione percorsi di ASL e formare figure in grado di integrare l'alternanza nel curriculum del Liceo e di sperimentare il percorso progettato nel triennio finale di una classe del Liceo.

La funzione strumentale organizza internamente momenti formativi e informativi a favore dei colleghi che insegnano nel secondo biennio e ultimo a.s.

Comunica ai coordinatori di classe / tutor tutte le proposte valide che si presentano sul territorio. Supporta l'attività dei diversi CdC e monitora l'andamento dei progetti.

La partecipazione di alcuni docenti ha favorito la conoscenza della metodologia e ha migliorato l'approccio dei docenti ai progetti di ASL (avviati e/o da avviare)

La presente relazione è stata predisposta dal DS e condivisa della docente Funzione Strumentale.

Funzione Strumentale
Prof.ssa Gianna Salati

Il Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} Lucia Castellana

Documento firmato digitalmente