



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PAOLO FRISI"

----- Via Sempione, 21 - 20900 MONZA - tel. 039.235.981 - fax 039.368.795-----

- sito www.frisimonza.gov.it -

e-mail mips050002@istruzione.it - posta elettronica certificata (PEC) mips050002@pec.istruzione.it

codice fiscale 85013870150 - meccanografico MIPS050002



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Monza li, 22/05/2019

Prot. 3083

Monitoraggio del Piano di Miglioramento

Il monitoraggio del Piano è teso a verificare lo stato di attuazione degli obiettivi e delle azioni messe in atto per il loro raggiungimento al fine di apportare eventuali interventi correttivi.

A tale verifica è preposto il NIV, presieduto dal DS, che procede alla revisione delle azioni programmate e riporta le necessarie revisioni/integrazioni al PdM. L'azione complessiva di monitoraggio della progressiva realizzazione di quanto programmato vede tuttavia coinvolto l'intero corpo docente, consapevole dell'importanza dell'autovalutazione e protagonista delle strategie correlate.

L'intero processo, infatti, deve essere rendicontato attraverso l'analisi e l'interpretazione dei dati raccolti nelle differenti rilevazioni, al fine di individuare le aree critiche e interrogarsi sulle possibili ragioni degli scostamenti che hanno determinato risultati diversi da quelli obiettivo.

Al Dirigente scolastico spetta il coordinamento complessivo delle azioni in modo tale da ottenere in tempi adeguati i risultati attesi compresa la comunicazione verso l'esterno secondo quanto previsto dalla legge 107/2015 art. 3 comma 93 e dalla Nota MIUR 7904/2015.

Nel mese di ottobre (circ. int. 50/2018) il NEV ha predisposto un PdM, parte integrante del PTOF aa.ss. 19/22, che tiene conto delle indicazioni emerse nel corso dei monitoraggi svolti negli ultimi due aa.ss.

Il Piano di Miglioramento (PTOF aa.ss. 2019/22) prevede le seguenti priorità e traguardi.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Ridurre i trasferimenti in corso d'anno.
Traguardi
Mantenere l'attuale percentuale media dei trasferimenti in corso d'anno (2,8%).
Ridurre gradualmente le percentuali relative alle terze e quarte (di almeno 1 punto percentuale).

Priorità
Riduzione della variabilità tra classi.
Traguardi
Contenimento della forbice degli esiti finali (1° periodo - 2° periodo) tra classi parallele entro il 20% (-/+ 10%).

Competenze Chiave Europee

Priorità
Rivedere i curricoli di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze.
Traguardi
Stesura in seno ai Dipartimenti disciplinari di curricoli di istituto in coerenza con le nuove competenze chiave europee.

Motivazione delle priorità e individuazione dei percorsi

CURRICOLI INCLUSIVI PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI.

Descrizione Percorso

Il liceo "Frisi" persegue il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto dei diversi stili e modalità di apprendimento. Pertanto esso si propone, pur mantenendo una elevata qualità dell'istruzione, di realizzare una piena accoglienza e inclusione di tutti gli studenti al fine del conseguimento delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente recentemente riviste. Appare inoltre necessario mantenere il focus sull'andamento dei trasferimenti in uscita degli alunni in corso d'anno, che potrà essere ridotta attraverso un miglioramento dell'azione didattica di supporto nei confronti degli studenti in difficoltà o che si sentono poco "riconosciuti". In un contesto di relazioni pedagogiche mutate rispetto al passato, fondamentale resta l'attenzione alla qualità della relazione educativa: la mancata gestione consapevole delle relazioni e della negoziazione nel contesto didattico provoca negli studenti senso di inadeguatezza e frustrazione rispetto alle richieste e alle valutazioni conseguite. Bisogna sempre più avvalorare, nel complesso processo valutativo, l'importanza della valutazione formativa e l'attenzione alla centralità dello studente come persona portatrice di bisogni

VALUTAZIONE COERENTE CON IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER FAVORIRE EQUITÀ E OMOGENEITÀ NEGLI ESITI.

Descrizione Percorso

La recente revisione delle competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018) richiede una maggiore focalizzazione sulla revisione dei curricoli di istituto e una più condivisa e comune progettazione, all'interno dei Dipartimenti Disciplinari, di percorsi di valutazione e certificazione delle competenze trasversali e disciplinari. Il liceo "Frisi" ritiene che il proseguimento di questa azione già intrapresa negli ultimi due anni porti anche a una riduzione della variabilità della valutazione tra le classi. Pur nel rispetto delle diverse opzioni metodologiche, il liceo si impegna nello sviluppo del lavoro comune dei Dipartimenti Disciplinari, in particolare per quanto concerne la riflessione sullo specifico curricolo di istituto e sulle sue articolazioni, sulla somministrazione di prove di livello e sulla applicazione di criteri comuni di valutazione. L'elaborazione di tali prove, in particolare, dovrà costituire un fattore efficace di regolazione della progettazione didattica mirata al conseguimento delle competenze collegate al profilo in uscita dello studente, allo scopo di assicurare equità e parità di trattamento indipendentemente dalla classe/sezione frequentata

Il presente documento è così articolato: a) Dati aggiornati sui trasferimenti al 10/5/2019; b) Verifica su elaborazione / somministrazione prove di livello / comuni; c) Verifica degli obiettivi di processo; d) Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

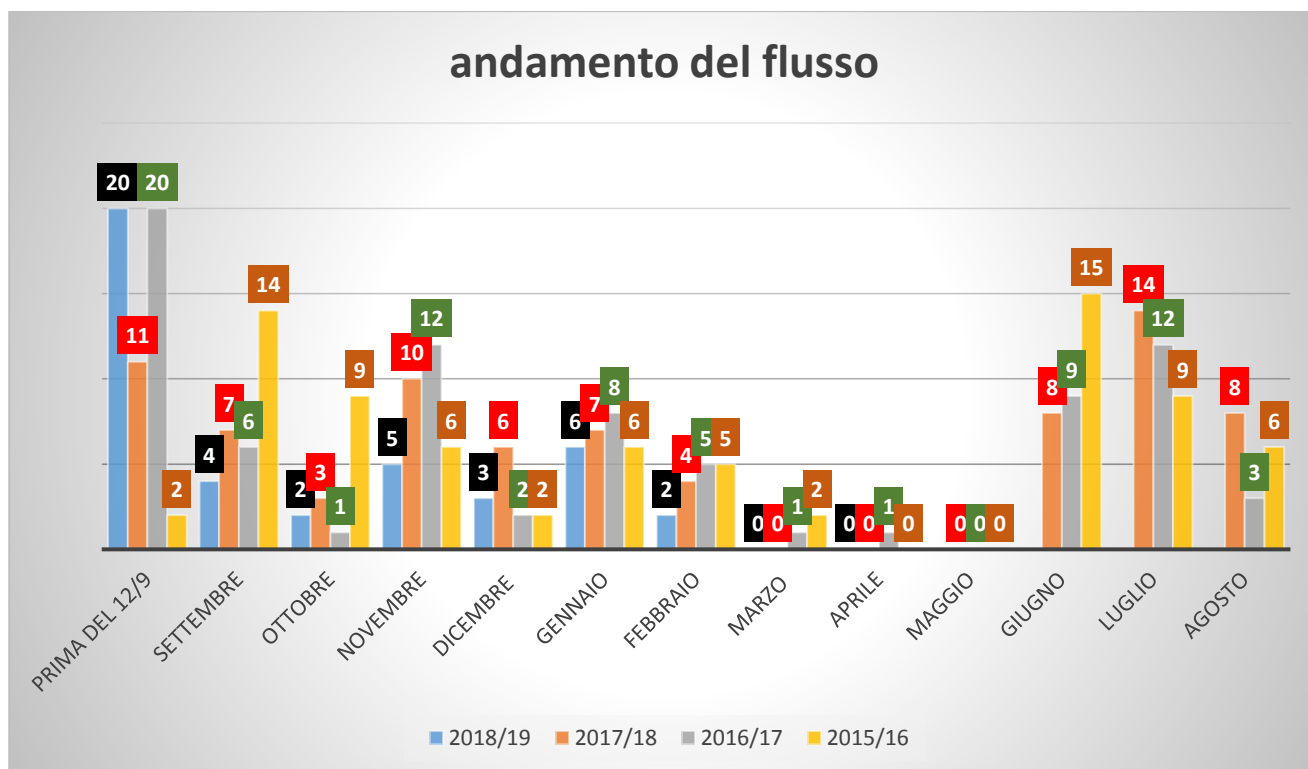
1. Monitoraggio trasferimenti

TRASFERIMENTI 18/19 - dati aggiornati al 10/5/2019

CLASS I	LICEO NO	LICEO SA	TOTALE	STESSO INDIRIZZO STATALE	STESSO INDIRIZZO PRIV/PAR	ALTRO INDIRIZZO	TRASF. RESIDENZA	istr.parentale	ritirato/Ester
1	7	1	8	3	2	2		1	
2	6	9	15	9	2	3	1		
3	6	12	18	9	5	1	2		1
4	1		1		1				
5	1		1						1

21 22 43 21 10 6 3 1 2 43

andamento del flusso



	15/16	16/17	17/18	18/19
trasferimenti in corso d'anno	44	45	52	20(*)
trasferimenti al termine dell'anno scolastico (sett- giugno-luglio- agosto)	32	35	26	23 (*)
totale	76	80	78	43
(totale studenti	1122	1150	1244	

(*) i dati sono parziali – mancano i dati di maggio/giugno/luglio/agosto 2019

2. Monitoraggio prove di livello

Sintesi basata sui dati disponibili al 10/5/2019 e in fase di completamento (inizio a.s. 2019/20)

Il Dipartimento ha programmato le prove di livello con congruo anticipo?	Si in tutti i dipartimenti
In quali classi	<p>Somministrazione prove di livello/comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> -ITA classi 2[^] - Classi 3[^] -MAT dalle 1[^] alle 4[^] - LAT classi 2[^] - INF classi 2[^] e 4[^] - SCIENZE classi 2[^] e 4[^] - STORIA classi 4[^] - SMS tutte le classi e due volte l'anno - IRC classi 2[^] - DIS & ARTE classi 2[^] e 4[^] - INGL 2[^] e 4[^] - FISICA dalla 1[^] alla 4[^] - 1[^] e 2[^] prova esame di Stato (simulazioni del MIUR) tutte le classi 5[^] non impegnate nei viaggi di istruzione
Quali difficoltà e valutazioni emergono sulla somministrazione?	<p>Punti condivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanza delle prove per la valutazione delle conoscenze e competenze in lingua straniera in conformità con i livelli stabiliti dal quadro comune europeo di riferimento - Scambio costruttivo e occasione di crescita professionale tra i docenti - Strumento di autovalutazione degli studenti rispetto al percorso di studi <p>Punti critici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eccessiva concentrazione nella seconda parte dell'anno - Talvolta si registra un disallineamento dei programmi - Prove non calibrate sulla lunghezza e/o difficoltà - Le informazioni desunte confermano l'esigenza di far revisionare il testo della prova da parte di chi non l'ha predisposta - Sorveglianza talvolta poco efficace - Condivisione talvolta solo formale e non reale sull'utilità dello strumento - le date di somministrazione (inglese) sono state più volte cambiate e

	<p>rimaneggiate, a causa dell'affollatissimo calendario delle attività dei mesi di aprile-maggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Dip. Inglese) Non è possibile garantire che ogni docente del dipartimento valuti e consideri la prova come parte del proprio congruo numero di verifiche effettuate (“voto blu”). Le date decise andrebbero tenute fisse e le altre attività si dovrebbero adeguare <p>Punti di attenzione: *Per alcuni docenti gli esiti non concorrono nella valutazione * Individuazione strategie per contrastare il problema delle assenze strategiche</p>
Le prove vengono valutate	Dai singoli docenti della classe: (Tutti) E anche collegialmente dal dipartimento a campione dai Dip di Disegno e Storia dell'Arte – Italiano - Storia - Latino
In sintesi, come vengono presentate alla classe?	<p><u>Alcune indicazioni pervenute:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono oggetto di valutazione per il profitto: (tutti i Dipartimenti: quasi tutti i docenti / in ITA strumento di confronto e di autovalutazione) • Servono per certificare livelli di competenza (Dip. STO - INGLESE) – Livello di preparazione (INFO) • Servono per modificare le tipologie di prove : (STO) • Servono per verificare l'omogeneità della preparazione (SMS – INFO – MAT)
Analisi emersa dai dati (l'analisi è articolata per classi se presenta elementi diversificati)	<p>Eseguita solo dai dipartimenti di</p> <ul style="list-style-type: none"> * SMS (prove ben calibrate) * Matematica (prove ben calibrate – distribuzione abbastanza omogenea dei risultati – necessità di individuazione di eventuali strategie correttive per la classe 1^) * Disegno e Storia dell'Arte (risultati omogenei tra le classi) * Informatica: nelle classi 4^ esiti inferiori alle valutazioni medie degli studenti * Inglese in generale la prova di inglese delle classi quarte era ben tarata e la maggior parte degli studenti ha ottenuto esiti validi per il livello raggiunto (B2) <p>In fase di completamento negli altri Dipartimenti</p>

Consigli di Classe	Progettazione percorsi di ASL/Potenziamento competenze trasversali e di orientamento	Circ. 33 del 20/9/2018 convocazione e odg dei Consigli di Classe Stesura dei progetti Circ. 315 del 13/3/19 Circ. 376 del 17/4/19 – valutazione progettualità	La progettazione per gruppi ha consentito di valorizzazione le attitudini personali degli studenti e un più efficace orientamento	La progettazione per classe, anche con individuazione di compiti differenziati, rischia in alcuni casi, di non riconoscere le diverse e molteplici individualità
FS Attività Integrative ed Extracurricolari Animatore Digitale Commissione Orario Staff di Presidenza FS Innovazione didattica e metodologica	Organizzazione della settimana di Didattica Alternativa Monitoraggio esiti Analisi e individuazione strategie di miglioramento	Incontri informativi di progettazione /confronto e analisi dell'efficacia Implementazione modulistica per modifica disposizioni normative Cfr Circ. 184 del 13/12/18 Circ. 216 del 17/01/2019 Circ. 317 del 13/3/2019 – valutazione efficacia DAF Analisi degli esiti nella seduta del CD del 19/3/2019 Incontri con Commissione Didattica n^ 6 durante l'a.s. Circ. 40 del 27/9/18 Circ. 64 del 9/10/18 Circ. 96 del 25/10/18 Circ.233 del 30/1/19 Circ. 328 del 19/3/19 Circ . 386 del 6/5/19	Realizzazione di un modello pedagogico che pone al centro i bisogni formativi degli allievi Valorizzazione inclinazioni degli alunni Valorizzazione dei giacimenti culturali presenti a scuola Riconoscimento di analoghe attenzioni ai potenziamenti/approfondimenti rispetto ai recuperi	Alcune disfunzioni organizzative da migliorare Mancata condivisione sostanziale delle finalità del modello da parte di alcuni docenti Da migliorare l'efficacia degli esiti dei recuperi
Referente Invalsi	Analisi e Monitoraggio esiti	Analisi esiti scolastici nel CD del 25/9/2018 Analisi INVALSI in CD il 4/12/2018 Analisi esiti Primo Periodo Valutativo e confronto con anni precedenti – Cfr esiti per classi parallele seduta del CD del 19/3/2019 Monitoraggio Prove comuni CD del 21/5/2019	Aumento delle informazioni per il governo e il miglioramento dei processi	Il rischio è che le analisi non producano cambiamenti sostanziali di tipo metodologico e didattico
Dipartimenti Disciplinari	Condivisione indicatori/descrittori griglie di valutazione Somministrazione prove ingresso classi 1^.	Somministrazione delle prove MAT – ITA-ING (+ SCIE per opzione SA) - Circ. int. Del 13/9/2019 Analisi della situazione in ingresso in Collegio dei Docenti del 30/10/2018 (Cfr Monitoraggio prove Comuni)	Consente di fotografare la situazione in ingresso nelle discipline base di ogni indirizzo di studi. Attivazione dei moduli di riallineamento nelle discipline ITA – MAT – INGL	La programmazione dell'azione didattica non sempre tiene conto della situazione di partenza.
Dipartimenti Disciplinari	Somministrazione prove comuni alle classi 2^ e 4^	Almeno una prova di livello per disciplina e per anno di corso è stata realizzata Circ. 322 del 15/3/19 - Circ. 344 e 346 del 29/3 – n^ 358 del 6/4/19	Percezione positiva da parte dei genitori circa lo strumento di controllo regolativo interno	Limitata condivisione di taluni nella predisposizione della prova da parte del Dipartimento Scarso convincimento circa la reale utilità della somministrazione e valutazione Valutazioni talvolta assai

				<p>distanti dalla preparazione reale</p> <p>Comunicazione agli studenti /famiglie (da parte di un n^ limitato di docenti) di informazioni che minano la significatività degli esiti e della stessa somministrazione delle prove comuni</p> <p>Permane la resistenza di alcuni docenti a un lavoro che possa mettere in discussione la propria impostazione didattica.</p> <p>Rischio di un'analisi parziale e sommaria che si limiti ai soli aspetti formali.</p>
--	--	--	--	--

Responsabilità dell'azione AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Azioni	Realizzazione/evidenze	Effetti positivi	Criticità
DS	Potenziamento della dotazione tecnologica nelle classi per la implementazione di metodologie didattiche innovative	Parziale poiché il periodo di riferimento si conclude ad agosto 2019 Ripristinate le LIM non funzionanti e i 4 PC in succursale oggetto di furto Da adeguare il n^ dei PC nei LAB 2 e 3 Da adeguare le strumentazioni in segreteria e presidenza. In programmazione il potenziamento del LAB.LING.	Potenziamento delle metodologie didattiche Migliorare l'organizzazione delle somministrazioni delle prove INVALSI – pretest ecc.	Considerando che solo un laboratorio è dotato di 28 postazioni funzionanti il calendario INVALSI – pretest ha comportato un calendario spalmato su un periodo necessariamente più lungo

Responsabilità dell'azione INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Azioni	Realizzazione/evidenze	Effetti positivi	Criticità
DS	Promozione di una cultura dei processi di apprendimento fondata sull'importanza della relazione educativa./ Sensibilizzare i docenti alla partecipazione a corsi di formazione proposti dall'ambito sul tema dell'inclusione	Pubblicizzazione delle più importanti iniziative di formazione sull'inclusione (Circ. 60 del 6/10/2018 corso laboratoriale sull'ICF organizzato dal CTS di Monza e Brianza) Invito alla rilevazione dei bisogni formativi Ambito 27 Circ. 85 del 18/10/2018		Scarsa adesione alla formazione in questo ambito tematico. Tendenza a delegare la gestione dell'inclusione al referente di Istituto e al coordinatore di classe Solo 22 docenti (su un organico di 90 docenti)

		<p>Circ. 89 del 20/10/2018 GLI – assegnazione risorse Circolare 222 del 22/01/2019 GLI – monitoraggio risorse Circ. 279 del 19/2/2019 Formazione sul benessere digitale</p> <p>Circolare 290 del 27/2/2019 formazione per docenti di ITA L2</p> <p>Circ. 105 del 31/10/2018 – Incontro informativo con referente BES Circ. 393 del 10/05/2019 incontro GLI</p>		hanno partecipato all'incontro interno del referente BES
--	--	--	--	--

Responsabilità dell'azione CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Azioni	Realizzazione/evidenze	Effetti positivi	Criticità
DS	Percorsi di riorientamento interno ed esterno nella classe prima in caso di errata scelta dell'indirizzo di studi.	Realizzato qualche passaggio interno ed esterno per errata scelta dell'indirizzo in corso di anno. Attivazione di azioni per favorire passaggi da un indirizzo all'altro a fine anno	Assecondare le reali inclinazioni dello studente	Limitata collaborazione di alcuni genitori nella gestione di riorientamenti talvolta necessari
DS FS Orientamento in Entrata	Migliorata la presentazione dell'offerta formativa curricolare, al fine di aiutare le famiglie a compiere una scelta consapevole	Nel corso degli incontri di orientamento DS – FS e docenti hanno approfondito alcuni aspetti dell'offerta formativa liceale.	L'ampliamento dell'Offerta formativa consentirà di rispondere in modo più efficace alle richieste dell'utenza	

Responsabilità dell'azione ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Azioni	Realizzazione evidenze /	Effetti positivi	Criticità
DS	Atto di indirizzo e revisione PTOF	Atto indirizzo per l'aggiornamento del PTOF e le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nell'a.s.18/19 Prot. 4476 del 7/9/2018 Direttiva DSGA prot. 4485 del 7/9/2018 Direttiva per elaborazione Piano di formazione prot. 4564 del 10/9/2018 Direttiva per vigilanza prot. 13402 del 2/11/2018 Direttiva per adozioni libri di testo a.s. 19/20 prot. 1866 del 25/3/19	Favorita la condivisione dell'orientamento strategico.	Limitata condivisione/adesione alle finalità degli atti di indirizzo/direttive del DS.

DS	Incontro con i genitori delle 1^ e docenti neo immessi	Circ. 9 del 4/9/2018 Circ. 11 del 7/9/2018 Circ. 103 del 30/10/2018 (Neo arrivati)	Migliorata la comunicazione degli obiettivi formativi del PTOF e novità organizzative dell'a.s.	Condivisione solo formale. Aspettative non esplicitate.
DS	Riunione con i rappresentanti dei genitori delle classi 2-3-4-5^ Presentazione PdM	Circ. 125 del 9/11/2018	Migliorata la comunicazione degli obiettivi formativi del PTOF e novità organizzative dell'a.s..	Condivisione solo formale. Occasione per effettuare personali rivendicazioni.
DS	Presentazione del PdM ai rappresentanti degli studenti	Circ. 127 del 12/11/2018 Circ. 159 del 30/11/18 informativa sulla settimana Recuperi/Potenziamento		

Responsabilità dell'azione SVILUPPO E VALORIZZAZIONE R.U.	Azioni	Realizzazione/evidenze	Effetti positivi	Eventuali criticità
DS	Riunione con i coordinatori di classe	Riunione del 30/10/2018 (circ. 94 del 23/10/20178)	Sviluppo di una leadership diffusa garantire una efficace gestione delle attività	Difficoltà nell'esercizio della funzione
DS	Riunione con i coordinatori di dipartimento	Riunione del 16/10/2018 (circ. 68 del 11/10/2018) Riunione del 26/2/19 (circ. 280 del 20/2/2019)	Il coordinatore sta diventando sempre più il punto di riferimento dell'area disciplinare per i colleghi, per il DS e per i docenti neo arrivati	Difficoltà nell'esercizio della funzione
DS	Maggior riconoscimento economico in sede di FIS	CII dell'a.s. in corso	Aumento negli anni del riconoscimento economico	Il riconoscimento, benchè aumentato, rimane non adeguato alla funzione
DS Referente della Formazione	Predisposto un PAF in funzione dei bisogni formativi rilevati attraverso il questionario, Aggiornamento costante del Piano anche in funzione di bisogni formativi individuali,	Circ. 19 del 12/09/2018 rilevazione bisogni formativi Criteri per la fruizione dei permessi per la formazione e l'aggiornamento a.s. 2018/2019 (confronto ai sensi dell'art.6, ccnl 2016-2018 19 aprile 2018) – prot. 4755 del 18/9/2018 Circ. 58 del 6/10/18 esiti del questionario rilevazione bisogni formativi Circ. 102 del 31/10/2018 UF della Rete Licei sulla Valutazione	Riconoscimento e valorizzazione dei bisogni formativi individuali	

3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

La presentazione del monitoraggio durante le sedute dei Collegi docenti ha l'obiettivo di

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nel governo dei processi in atto;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM;
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- favorire lo sviluppo della cultura dell'autovalutazione anche in vista della rendicontazione sociale del prossimo a.s.. (Nota ministeriale n.17832 del 16/10/2018)

Alla luce del monitoraggio (benchè parziale) e delle priorità del nuovo PdM (richiamato in premessa) si individuano alcune possibili piste di miglioramento

Soggetti	azioni
-Dipartimenti disciplinari – Funzione Strumentale – Commissione didattica	Revisione curriculum di istituto
Dipartimenti Disciplinari	Individuazione e condivisione di esercizi / ipotesi di lavoro da proporre nelle classi in situazione di supplenze brevi
Consigli di Classe	Programmazione ad inizio a.s. di percorsi interdisciplinari (didattica integrata)anche in vista della riforma degli Esami di Stato
Consigli di Classe	Programmazione di percorsi di “costituzione e cittadinanza” o (eventualmente) educazione civica sulla base di Linee guida che dovrebbero essere emanate dal MIUR e che individueranno specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento
Consigli di classe	maggior condivisione dei percorsi di PCTO, anche alla luce della valorizzazione delle competenze

Il presente documento è stato condiviso con il NiV, presentato al Collegio dei Docenti nella seduta del 21/5/2019 e inserito sito Web del Liceo.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lucia Castellana